

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях
введения ФГОС дошкольного образования**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Формирование речевой культуры младших школьников;

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты; - осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников; - грамотно планировать, осуществлять подбор и
---	---

	разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО; владеть: - методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста; - способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО; - технологией гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
--	---

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями
--	--

	организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Практические		
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1.

Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Модуль 2.

Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. (10 ч.)

Тема 1. Введение в курс по выбору. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста на всех его этапах. (4 ч.)

Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» в структуре дисциплин по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Значение учебного курса в системе подготовки бакалавра педагогики. Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста на всех его этапах. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Роль игры и её правильная организация с целью оптимального социально-коммуникативного развития дошкольника.

Тема 2. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников (4 ч.)

Процесс взаимодействия дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития. Место социально-коммуникативного развития в процессе воспитания, образования и социализации дошкольников. Анализ понятий «развитие», «воспитание», «образование», «социализация» в психолого-педагогической литературе. Основные факторы социализации дошкольника по А. В. Мудрику: различные социальные институты, ближайшее окружение, субкультура детства и межличностное взаимодействие личности.

Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в психолого-

педагогических исследованиях, рассматривающих развитие форм общения дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно-ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова), исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Тема 3. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Микро, мезо, макро и мегаусловия, а также факторы способствующие и препятствующие оптимальной социализации дошкольников. Искусственные и естественные педагогические условия детского сада в единой модели социально-коммуникативного развития дошкольников: цели и задачи, содержание, формы и методы, внешние и внутренние факторы, компоненты, результаты.

Духовно-нравственное воспитание как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проблема соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально-личностного развития дошкольников.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС. (8 ч.)

Тема 4. Требования ФГОС к целям, процессу и результатам дошкольного образования (2 ч.).

Общие положения ФГОС дошкольного образования с изменениями 2020 года. Принципы дошкольного образования по ФГОС. Области дошкольного образования по ФГОС. Требования ФГОС дошкольного образования: структура и объем образовательной программы. Требования к результатам освоения основной программы дошкольного образования по ФГОС. Условия реализации программ дошкольного образования по ФГОС.

Тема 5. Содержание, формы, методы, приемы организации социально-коммуникативного развития дошкольников. (4 ч.)

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.). Методы, средства и приемы организации работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию: непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье. Игра как средство формирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Общение как основная форма социализации ребенка-дошкольника. Элементы эффективного общения в работе с дошкольниками: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), знание норм и правил при общении с окружающими. Нетрадиционные формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Тема 6. Принципы, технологии и авторские программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (2 ч.)

Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-личностному, социально коммуникативному развитию: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольному возрасту.
2. Опишите игру как основной вид деятельности в дошкольном возрасте.
3. Проанализируйте понятия «развитие», «воспитание», «образование», «социализация», «коммуникация».
4. Охарактеризуйте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников на всех этапах.

Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику ФГОС дошкольного образования.
2. Проанализируйте основные виды и формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: игра, занятие, наблюдение, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, общение и др.
3. Раскройте основные принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно-

тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах); личностно-ориентированный принцип.

4. Дайте описание программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста на выбор: программа «Я – человек» (С. А. Козлова); Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина); Программа и технология социального развития дошкольников (Л. В. Коломийченко); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Программа «Непреходящие ценности Малой Родины» (Е. В. Пчелинцева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) и др.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста,

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование речевой культуры младших школьников,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации социально-коммуникативного развития ребенка в ДОО. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте сущность, содержания понятия «социально-коммуникативное развитие» с точки зрения педагогики и психологии.
2. Охарактеризовать понятие «социально-коммуникативное развитие» и покажите взаимосвязь с теорией и практикой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте понятия «развитие», «воспитание», «образование», социализация», «коммуникация».
4. Охарактеризуйте задачи социально-коммуникативного развития дошкольников на всех этапах.

Модуль 2: Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Осуществите подбор диагностических методик, способных выявить наличие и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
2. Разработайте мероприятия различных видов и форм по развитию социальной

коммуникации у дошкольников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6, ПК-7)

1. Теоретические вопросы к зачету.

1. Обоснуйте цели и задачи курса по выбору в системе подготовки будущего бакалавра педагогики.
2. Раскройте сущность, содержания понятия «социально-коммуникативное развитие» с точки зрения педагогики и психологии.
3. Охарактеризуйте понятие «социально-коммуникативное развитие» и покажите взаимосвязь с теорией и практикой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Проанализируйте сущность понятия «социализация», «коммуникативное развитие» в психолого-педагогических источниках.
5. Раскройте теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.
6. Проанализируйте социальные аспекты в работах Р. С. Буре, А. В. Мудрика, Б. Д. Парыгина.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы социализации личности по А. В. Мудрику. Покажите их значимость для личностного становления ребенка дошкольного возраста.
8. Представьте и проанализируйте современные подходы к проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Практические задания к зачету:

1. Сформулируйте к предложенному вам конспекту непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста цель и основные задачи.
2. Сформулируйте основные воспитательные задачи к конспекту игровой деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществите подбор диагностических методик, способных выявить наличие и уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Осуществите самостоятельный подбор методов и методик педагогической диагностики по изучению социально-коммуникативных навыков в поведении дошкольника.
5. Составьте перечень культурно-досуговых мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
6. Составьте перечень досуговых мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>. – ISBN 978-5-86775-976-6. – Текст: электронный.
2. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография / С. В. Кахнович; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 235 с.
3. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск
4. . Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>. – ISBN 978-5-86775-813-4. – Текст: электронный
2. Спиренкова Н. Г. Дошкольная педагогика (электронное учебное пособие), Саранск. Мордов. Гос. пед. ин-т, 2013. - 1 электрон. опт. диск.
3. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>. – ISBN 978-5-4315-0089-3. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"
2. dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html - Программы в ДОУ.
3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия).
4. <http://www.edurm.ru>; - Образовательный портал Республики Мордовия.
5. <http://base.garant.ru/10164235/> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

7. <http://detsadd.narod.ru/> - Воспитатель – сайт для воспитателей детских садов и будущих специалистов дошкольного образования.
8. <http://do.gendocs.ru/docs/index-78263.html> - Теоретические основы обучения дошкольников.
9. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html> - Программы в ДОУ.
10. <http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm> - Игровая деятельность дошкольника.
11. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/innovacii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> - Социальная сеть работников образования.
14. http://pedagogical_dictionary.academic.ru - Дошкольное детство (Педагогический терминологический словарь).
15. <http://schools.pp.ru/> - портал сообщества социальных педагогов России.
16. <http://vospitatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
17. <http://www.new.kmtn.ru/~koipkro/Malo.doc> - Сайт методических рекомендаций по организации жизни и деятельности детей в разновозрастных группах малокомплектного детского сада.
18. <http://www.det-sad.com/category/doshkolnoeobrazovanie> - Сайт по дошкольному образованию.
19. <http://www.razvivashki.ru>. - Сайт детского развития.
20. <http://www.det-sad.com/programm> - Сайт «Детский сад по науке». Программы дошкольного образования (описание).
21. <http://www.detskiysad.ru/igra/suzhet02.html> - Общие основы руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
22. <http://www.doshvoznast.ru> - Проектный метод в деятельности ДОУ.
23. <http://www.educum.ru/ru/works/preschool/association/> - Сайт ассоциации работников дошкольного образования.
24. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - Все для детского сада – сайт методических материалов для специалистов дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОУ.
25. <http://www.moluch.ru/archive/40/4827/> - Педагогический процесс в ДОУ (теоретические основы).
26. www.pedgazeta.ru - Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим

компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)